

**OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE
LIMBA SPANIOLĂ
Etapa județeană / a sectoarelor municipiului București
Probă scrisă
7 martie 2026**

CLASA a XI-a INTENSIV / BILINGV

TOATE SUBIECTELE SUNT OBLIGATORII.

TIMP DE LUCRU: 3 ORE

SE ACORDĂ 10 PUNCTE DIN OFICIU.

SUBIECTUL I - COMPRENSIÓN LECTORA (25 p.)

Lee el siguiente texto:

Las redes sociales se han convertido en un Estado fallido, donde se ignoran las leyes, se toleran los delitos y la desinformación vale más que la verdad. El Gobierno quiere medidas para garantizar la protección de los usuarios en entornos digitales, quiere penalizar la manipulación de los algoritmos y vigilar la polarización y los discursos de odio en Internet. La propuesta que más interés ha generado es la que tiene que ver con vetar el acceso de los menores de 16 años a redes sociales. (...) "Esta medida no va a servir si solo se queda en una prohibición, tiene que ir más allá: concienciar y formar a estudiantes, familias y docentes", señala la profesora María Ruiz. Según ella, la iniciativa es "a grandes rasgos positiva", pero recalcan la necesidad de ir más allá. "El éxito de la propuesta no va a estar en que un chaval no pueda tocar el móvil hasta que cumpla 16 años, sino en acompañar y prestar atención a las familias para que eduquen a los niños en un uso sano y crítico de las redes. Las medidas resultarán efectivas si son flexibles y se van adaptando a los avances tecnológicos. Hay que pensar también en las consecuencias. Los móviles ocupan muchas horas en la rutina de los adolescentes. ¿Cómo les vas a decir que de un día para otro les quitas el acceso? ¿Todos los chavales que tienen redes hacen cosas malas?", recalca la profesora. Esta es una cuestión que destaca también el filósofo Álvaro Román. (...) "Los argumentos de los que están enfadadísimo con esta propuesta es que se les va a prohibir su modo de vida, dicen que son muchos los que dependen de las redes para entablar relaciones sociales. Lo dicen como si fuera obvio. Este es uno de los puntos de fondo: cómo suplimos las carencias de una sociedad, mediante relaciones interpersonales reales o mediante relaciones mediadas por la digitalización".

(texto adaptado de <https://www.publico.es/sociedad>)

1. Contesta las preguntas. (9 puntos)

- a) ¿Por qué los expertos del texto consideran que la simple prohibición del acceso a redes sociales para menores de 16 años es insuficiente, y qué enfoques complementarios sugieren?
- b) ¿Qué dilema plantea la posible regulación gubernamental frente a la dependencia de las redes sociales que los adolescentes manifiestan a la hora de establecer relaciones interpersonales?

2. Elige la variante correcta. (6 puntos)

A. Según la investigadora universitaria citada, ¿por qué la prohibición del acceso a menores de 16 años sería insuficiente si se aplica de forma aislada?

- a) Porque los adolescentes siempre encontrarán métodos técnicos para saltarse los bloqueos.
- b) Porque esta medida necesita ir acompañada de concienciación y formación para estudiantes, familias y docentes.
- c) Porque las plataformas digitales internacionales no están obligadas a cumplir con la regulación del Gobierno.

B. ¿Qué papel fundamental atribuye la profesora María Ruiz a las familias, para que esta iniciativa tenga éxito?

- a) Confiscar los teléfonos móviles de sus hijos de un día para otro, sin dar lugar a debate.
- b) Vigilar constantemente las horas de pantalla y denunciar el contenido inapropiado que los adolescentes consumen.
- c) Educar y acompañar a los niños para que desarrollen un uso sano y crítico de las redes sociales.

C. Desde la perspectiva del filósofo Álvaro Román, ¿qué debate de fondo esconde la queja de que a los adolescentes se les está "prohibiendo un modo de vida"?

- a) El impacto directo que tiene el uso de las redes sociales en el rendimiento y la concentración escolar.
- b) Si el Estado tiene la legitimidad para intervenir en el uso privado que hacen los ciudadanos de la tecnología.
- c) Cómo consigue la sociedad orientar a los jóvenes hacia una forma plenaria de vida social: si bien mediante relaciones interpersonales reales o a través de relaciones mediadas por la digitalización.

3. Marca las siguientes afirmaciones como verdaderas o falsas justificando con fragmentos del texto. (8 puntos)

- a) Además de vetar el acceso a menores, el Gobierno busca penalizar la manipulación de algoritmos y vigilar los discursos de odio.
- b) El texto afirma que las medidas reguladoras deben ser rígidas e inalterables para poder controlar eficazmente el avance tecnológico.
- c) Según el texto, existe un consenso absoluto entre los expertos de que prohibir el móvil es la única solución necesaria.
- d) El texto compara la situación actual de las redes sociales con un sistema político donde las leyes no se cumplen y la mentira prevalece sobre la verdad.

4. Reescribe la siguiente frase del texto empezando por las palabras indicadas, de manera que el significado sea el mismo: (2 puntos)

"El éxito de la propuesta no va a estar en que un chaval no pueda tocar el móvil, sino en acompañar a las familias para que eduquen a los niños".

Empieza por: "Para que la propuesta tenga éxito,

SUBIECTUL al II-lea - COMPETENȚA LINGVISTICĂ (25 p.)

Lee el texto y rellena los huecos (1-10) con la opción correcta (a/b/c/d).

Aquel encuentro en la sala de música del piso de la plaza Real fue el primero entre muchos más (1)... de aquel verano de 1945 y de los años que siguieron. Pronto mis visitas al piso de los Barceló se (2)... casi diarias, menos los martes y jueves, días en que Clara tenía clase de música con el (3)... Adrián Neri. Pasaba horas allí y con el tiempo me (4)... de memoria cada sala, cada corredor y cada planta del bosque de don Gustavo. *La Sombra del Viento* nos duró un par de semanas, pero no nos (5)... trabajo encontrar sucesores con que llenar nuestras horas de lectura. [...] Algunas tardes (6)... leíamos, y nos dedicábamos sólo a conversar (7)... incluso a salir a dar un paseo por la plaza. A Clara le encantaba sentarse a escuchar los murmullos de la gente en el claustro y adivinar el eco de los pasos en los callejones de piedra. Me pedía que le (8)... las fachadas, las gentes, los coches, las tiendas, las farolas y los escaparates a nuestro paso. A menudo, me (9)... del brazo y yo la guiaba por nuestra Barcelona particular, una que sólo ella y yo podíamos ver. Siempre acabábamos (10)... una granja de la calle Petritxol, compartiendo un plato de nata o un suizo con melindres.

(Carlos Ruiz Zafón, *La sombra del viento*)

- | | | | |
|------------------|----------------|-----------------|----------------|
| (1) a. durante | b. a lo largo | c. sin embargo | d. a pesar |
| (2) a. hicieron | b. formaron | c. acabaron | d. abrieron |
| (3) a. cual | b. que | c. tal | d. cuál |
| (4) a. olvidé | b. acordé | c. aprendí | d. saqué |
| (5) a. hizo | b. valió | c. pagó | d. costó |
| (6) a. siempre | b. apenas | c. intensamente | d. mucho |
| (7) a. o | b. y | c. ni | d. así |
| (8) a. describir | b. describiese | c. describa | d. describiría |
| (9) a. tomó | b. tomará | c. tomaba | d. ha tomado |
| (10) a. en | b. a | c. hasta | d. para |

SUBIECTUL al III-lea - EXPRESIÓN ESCRITA (40 p.)**Tema de redacción:**

Imagina que el Ministerio de Educación ha abierto un foro de debate nacional en una plataforma digital para que los jóvenes se pronuncien sobre la posible prohibición de las redes sociales a menores de 16 años. Tu comentario será leído por políticos, profesores y otros estudiantes.

Escribe un texto de opinión para este foro (entre 200 y 220 palabras) bajo el título:

"¿Protección o censura?"